

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад №15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес»

**Логопедическая гостиная  
«Вместе с мамой»**

Руководитель: учитель-логопед, Т.В. Анчугова

Ханты-Мансийск

Семейное воспитание, сотрудничество педагога и родителей воспитанников были всегда объектом пристального внимания и ученых, и практиков. Особенно актуальны вопросы воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья. Активное участие семьи ребенка в педагогическом процессе – необходимое условие успешности коррекционно – развивающей работы. Семья наиболее активно влияет на социальную ситуацию развития ребенка через систему отношений его с близкими людьми. Невозможно помочь детям преодолеть имеющиеся трудности без активного осознанного участия родителей, занявших правильную позицию в отношении к имеющимся у них недостаткам речи. Как показывает практика, к сожалению, многие специалисты часто забывают о том, что необходимое звено всей системы коррекционной работы – активное участие в ней семьи. В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с речевыми проблемами (ограниченными возможностями здоровья) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

**Цель:** включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства, оказание психолого – педагогической помощи родителям при подготовке к школе детей с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с родителями дошкольников;
- повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;
- побуждать интерес у родителей к процессу развития ребенка в разных видах деятельности.

**Девиз клуба:**

**Если с мамой мы вдвоем, классно время проведем!**

**Если папа будет с нами – трудности нам нипочем.**

Тяжесть речевого нарушения предполагает довольно длительный срок коррекции в условиях общеразвивающих групп. Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые умения, полученные детьми во время

занятий с логопедом, закрепить в процессе повседневной жизни. Ребенок в самом раннем детстве и позже нуждается во внимании, сочувствии со стороны окружающих взрослых. Большинство родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, не осознают тяжести речевого нарушения, отмечая, как правило, лишь дефектное произношение звуков. Редко кого из них волнует недоразвитие лексико – грамматической стороны речи, несовершенство связной речи, фонетико – фонематическая недостаточность, несформированность навыков звукового анализа. Нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов родители, как правило, относят к возрастным особенностям речи детей, не замечают бедности, неточности словаря, умиляются ошибкам грамматического плана. Дошкольный возраст является сенситивным для оказания поддержки и помощи родителям, воспитывающих проблемных детей и в частности детей с речевыми нарушениями. Дело в том, что именно в этом возрасте отношения в диаде « мать и дитя» еще очень лабильны, гибки, продолжают развиваться. Уместно здесь вспомнить высказывание восточных мудрецов: «отец выше ста учителей, а мать – выше ста отцов».

Поэтому для успешной коррекционной работы необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. А для этого им необходимо дать знания, а еще лучше обучить элементарным, доступным приемам коррекционной работы с собственным ребенком. Теоретический материал родители могут почерпнуть из многочисленной и многообразной литературы, а правильные приемы по коррекции речи и подготовке к школе лучше увидеть воочию. Нужно помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционного процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин и не в последнюю очередь от того, насколько правильно будут построены отношения между специалистами и родителями. Необходимо постараться разрушить иллюзию, весьма распространенную среди родителей, о возможности магического, волшебного разрешения всех проблем развития и воспитания ребенка только в результате посещения им коррекционных занятий с логопедом. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционно – логопедического воздействия не

сможет привести к достижению планируемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, авторитетные, любимые близкие взрослые не видят истинного смысла этих изменений. Важным видом взаимосвязи в работе логопеда и родителей в нашем дошкольном учреждении является логопедическая гостиная « Вместе с мамой». Принять участие в работе логопедической гостиной мы приглашаем родителей детей, которые испытывают трудности при усвоении программы подготовительной к школе группы:

- дети, часто болеющие;
- дети, имеющие нарушения речи;
- дети, родители которых хотят получить дополнительные занятия.

Встречи проводятся один раз в неделю (день недели выбирают родители) в вечернее время 17.00 – 18.00.

#### **Календарно – тематическое планирование встреч.**

	Тема встречи
1	Как мы помогали хозяйке Красного замка
2	В мире звуков.
3	Путешествие по островам звуков.
4	Страна Жужжандия
5	Наш гость – инопланетянин. Звук Л.
6	Как звук Р к нам попал.
7	Как умелые ручки языку помогли.
8	Шипим, жужжим, звуки правильно говорим.
9	Умники и умницы.
10.	У нас в гостях бабушка – загадушка.
11.	Приключения звуков С и Ш.
12	Путешествие по Северу.
13	Прогулка по весеннему лесу.
12	Скоро в школу.

## **Ожидаемые результаты**

Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

**Сценарий представления родительского клуба «Вместе с мамой» на городском слете родительских клубов в г. Ханты – Мансийске.**

Под музыку выбегают дети- выпускники детского сада и из кубиков с буквами, которые они выносят, выкладывают слово **КЛУБ**. Исполняют фрагмент танца и присаживаются около кубиков.

В этот момент выходят мамы с детьми и выносят кубики, на которых можно прочесть название клуба « **ВМЕСТЕ С МАМОЙ**».

**Выступление родителей.**

1мама: Каждый ребенок – маленький лучик,

Вместе собравшись - журчащий родник.

2 мама: Что понесут они речкою жизни?

Ты призадумайся только на миг.

3 мама: Будут ли речкою светлую, чистой,

Будут ли омутом с мутной водой,

4 мама: Будут ли озером с гладью зеркальной,

Может быть морем с большою волной?..

5 мама: Все, что заложено, все к нам вернется,

Доброе сея, пожнем мы добро.

6 мама: Сердце пусть радостью вновь улыбнется,

Встретив ручей с родника моего!

**Выступление детей.**

1 ребенок: Что такое клуб наш? Как тебе ответить.

Это то, куда спешат по вечерам все дети.

2 ребенок: Что за странный вопрос, если ты уже подросток.

Если семь, то в самый раз отправляться в первый класс.

3 ребенок: Что такое клуб наш? Как тебе ответить.

Это то, где ты узнаешь обо всем на свете:

4 ребенок: Про планеты и моря и что круглая земля.

5 ребенок: Что такое клуб наш? Как тебе ответить?

Путешествия, сюрпризы, сладости в пакете.

6 ребенок: И картинки на столе, и задание на доске.

Вместе: Все узнаешь и поймешь, если в клуб наш ты придешь!

(Дети и мамы поднимают вверх кубики с названием клуба.)

Звучит музыка, мамы и дети покидают сцену.

## **Встреча в логопедической гостиной.**

### **« Как мы помогали хозяйке Красного Замка».**

Цель: продолжить знакомство детей с гласными звуками, дать знания родителям об особенностях гласных звуков, символике их изображения, развивать сотрудничество детей и родителей, воспитывать взаимопонимание.

План – ход встречи.

1.Орг. Момент.

Приход в гости хозяйки Красного замка – феи Анны. Она просит детей помочь ей вернуть гласные буквы.

Дети высказывают разные версии, как можно вернуть буквы.

2.Игра «Определи на ощупь». Определение и нахождение в волшебном мешочке гласной буквы (выполняют по очереди дети и родители).

3.Ориентировка на листе бумаги. «Напиши букву» (дети выполняют на листе, родители помогают).

4.Упражнение «Нарисуй предмет, название которого начинается на букву (дети выполняют на листе, родители на доске).

5.Физминутка. «Море волнуется» (дети и родители изображают буквы в системе телесных конструкций).

6.Упражнение «Возьми картинку, назови звук». Выполняют по очереди родители и дети.

Задание на дом: найти в квартире предметы, название которых начинается на гласные звуки.



## **Встреча в логопедической гостиной.**

### **Тема: « Путешествие по островам звуков».**

Цель: закрепить произношение звуков, поставленных на индивидуальных занятиях, познакомить родителей с правильной артикуляцией звуков, приемами автоматизации звуков. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, общую и мелкую моторику. Формировать самостоятельность, дружелюбие.

#### План - ход встречи

1.Орг. момент.

Сядет тот, кто найдет половинку своей картинки.

2.Игра « Назови картинку».

3.Сегодня мы отправляемся на острова звуков.

С собою возьмем веселые забавушки, смешные чудеса,

Слушайте, не зевайте, на вопросы отвечайте.

Поезд дернулся и встал, выпустил протяжно пар,

Слышим пар, как ты шипишь – ш, ш, ш.

4.Подбор картинок со звуком –ш-.

В веселом нашем поезде мест свободных нет,

У пассажира каждого проверим мы билет,

Поедут звери только те, в названии которых есть звук –ш-.

5.Слоговая зарядка.

Детям быстро помогает зарядка слоговая.

Ша –ша – ша – мама моет малыша.

Шо – шо – шо – поем мы хорошо.

Шу – шу – шу – я письмо пишу.

6.Определение места звука в слове.

Употребление родительного падежа существительных.

Мои картинки перед вами,

Взгляните зоркими глазами,

Кто разглядит и угадает,

Чего на каждой не хватает.

7.А теперь мы с вами на электричке отправляемся в лес.

Осторожно двери открываются -ш-.

Входим в электричку.

Осторожно, двери закрываются –ш-.

8. Дети выходят на полянке в лесу.

9. Дыхательная гимнастика « Подуем на плечо».

10. Находим банку, которая жужжит.

Жук жужжит в железной банке,

Жук не хочет жить в жестянке,

Жизнь жука внутри жутка,

Жалко бедного жука.

11. Упражнение « Учим жука летать».

12. Знакомство с буквой -Ж-.

13. « Полет на луну».

14. Обогащение словаря прилагательных. « Скажи, какая Луняночка».

15. Игра « Лунатики».

6 лунатиков жили на Луне,

6 лунатиков ворочались во сне.

И вот один лунатик упал с Луны во сне.

5 лунатиков осталось на луне.

И так далее, пока не останется 1 лунатик.

...Никто не остался жить на Луне.

16. Возвращаемся в детский сад на мотоциклах. –р-р-р.

17. Итог занятия.

Понравилось путешествие по звуковым островам.

Куда бы хотели попасть в следующий раз.

Угощение Луняночки для детей – лунные конфеты.